



HAL
open science

Licence ST - Sciences et technologies

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence ST - Sciences et technologies. 2017, Université de Haute-Alsace - UHA. hceres-02026917

HAL Id: hceres-02026917

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02026917v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations



Rapport d'évaluation

Licence Sciences et technologies

Université de Haute-Alsace

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2016-2017

sur la base d'un dossier déposé le 13 octobre 2016

Champ(s) de formations : Sciences et développement durable

Établissement déposant : Université de Haute-Alsace (UHA)

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Présentation de la formation

La licence mention *Sciences et technologies* parcours *Agronomie et agroalimentaire* (ST-AAA), rattachée à la Faculté de Marketing et d'Agrosciences sur le site du Biopôle à Colmar, propose d'acquérir une double compétence scientifique en agronomie et agroalimentaire.

La formation fonctionne sur une seule année au niveau de la L3 (L3 ST-AAA, troisième année de licence). Le recrutement s'effectue auprès d'étudiants ayant validé une L2 (deuxième année de licence) dans les mentions *Physique, chimie* ou *Sciences du vivant*, un DUT (Diplôme universitaire de technologie) ou un BTS (Brevet de technicien supérieur) dans le domaine du génie biologique, de l'agronomie ou de l'alimentaire.

Le contenu de la formation s'organise autour d'Unités d'enseignement (UE) pluridisciplinaires en lien avec les domaines de la production agricole et les sciences alimentaires et d'UE transversales dont un projet étalé sur l'année et un stage obligatoire et des enseignements à caractère professionnalisant en économie, marketing, communication et langues.

Les diplômés ont la possibilité de poursuivre en master, ce qui correspond à l'objectif principal de cette licence, et en particulier dans le master *Valorisation et transformation des productions agricoles* (VPTA) de l'Université de Haute-Alsace (UHA). Ils peuvent également envisager de s'insérer dans la vie professionnelle en tant que techniciens dans le secteur agricole ou agroalimentaire.

Dans le cadre d'une convention avec l'Ecole des Hautes Etudes de Biotechnologies et de Santé de Casablanca, cette licence a été récemment délocalisée au Maroc.

Analyse

Objectifs

La licence *Sciences et technologies* parcours *Agronomie et agroalimentaire* (L3 ST-AAA) de l'UHA, portée par la Faculté de Marketing et d'Agrosciences (FMA) à Colmar, propose une formation généraliste et pluridisciplinaire dans le domaine de l'agronomie et l'agroalimentaire ; elle envisage les aspects touchant à la qualité, à la gestion des productions agricoles et des productions alimentaires. Son objectif principal est de préparer à la poursuite d'études en master. Sur le plan local, le master *Valorisation et transformation des productions agricoles* (VTPA) et le master *Marketing et vente* avec son option Marketing et innovation alimentaire (MIA) de l'UHA basés à Colmar offrent cette possibilité de poursuite d'études.

Un équilibre structurant entre l'ensemble des UE scientifiques disciplinaires et les UE transversales pluridisciplinaires permet d'atteindre ce double objectif.

Organisation
<p>La licence ST-AAA est structurée de façon à permettre une spécialisation dans les domaines de l'agronomie et l'agroalimentaire. La formation n'existe qu'au niveau L3 et recrute après une L2 en biologie, un DUT ou un BTS en génie biologique, en alimentaire ou en agronomie. Elle comporte des UE scientifiques spécialisées dans le domaine de l'agroalimentaire et l'agronomie représentant 56 % des enseignements et des UE transversales en langues, marketing, communication et base de données.</p> <p>Une partie importante de la formation est constituée par le projet Alinova qui s'effectue tout en long de l'année et dont l'objectif est la création d'un produit alimentaire innovant. Il y a une réelle synergie entre les différentes UE disciplinaires et le projet Alinova qui permet d'envisager à l'issue de la formation soit une insertion professionnelle directe, soit la poursuite d'études en master. Le projet Alinova et les enseignements transversaux sont mutualisés avec la licence <i>Marketing</i> (dépendant également de la FMA de Colmar). La confrontation d'étudiants d'horizons différents fournit ainsi une première approche du cadre professionnel.</p> <p>Le stage obligatoire en fin du deuxième semestre de cette L3 permet un choix entre deux orientations : l'alimentaire ou l'agronomie.</p> <p>Un rapprochement avec la licence <i>Sciences de la Vie</i> (SV) de l'Université de Strasbourg (Unistra) est en cours. La L3 ST-AAA deviendrait un parcours cohabilité de la licence <i>Sciences de la Vie</i> de l'Unistra.</p>
Positionnement dans l'environnement
<p>Cette formation dispensée sur une année fait partie du champ <i>Sciences et développement durable</i> et après avoir été un parcours de la licence mention <i>Physique, chimie</i>, elle est devenue une mention à part entière. Elle est organisée à la FMA de Colmar et s'appuie sur un tissu économique local très important dans la filière agroalimentaire, ce qui constitue un réel atout.</p> <p>La licence <i>Sciences et technologies</i> a développé des liens importants avec la Chambre de commerce et d'industrie (CCI) Alsace, la chambre d'agriculture, des laboratoires de recherche et des interprofessions du monde agroalimentaire facilitant ainsi l'accueil de stagiaires et le développement du projet Alinova. Elle est unique dans la région et bien positionnée dans son environnement local.</p> <p>La formation est par ailleurs partenaire du projet Initiative d'excellence en formations innovantes (IDEFI) fédérant plusieurs établissements dans le domaine de l'agroalimentaire.</p>
Equipe pédagogique
<p>L'équipe pédagogique est composée de trois Professeurs des universités (PU) et quatre Maîtres de conférences (MCF) assurant tous des responsabilités pédagogiques à la FMA ou en recherche dans le laboratoire LVBE (laboratoire Vigne, Biotechnologies et Environnement) et un Attaché temporaire d'enseignement et de recherche (ATER). Cette équipe pédagogique gère aussi le master <i>Valorisation et transformation des produits agricoles</i> (VTPA) et est donc fortement sollicitée.</p> <p>40 % des enseignements (environ 300 heures) sont réalisés par des intervenants extérieurs qui sont des cadres en qualité et production, des chercheurs, des ingénieurs agronomes et des formatrices d'anglais (pour 72 h). L'implication de professionnels est donc particulièrement importante pour une licence généraliste et représente un atout pour la professionnalisation de la formation en consolidant le lien avec les entreprises. L'équipe pédagogique qui ne compte que 7 enseignants-chercheurs permanents tous localisés sur le site de Colmar, va se consolider avec le recrutement d'un Maître de conférences.</p> <p>L'équipe pédagogique se réunit au moins une fois par an en vue d'optimiser le fonctionnement de la formation, et deux fois par an pour les jurys.</p>
Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études
<p>Les effectifs de cette formation existant uniquement en L3 sont compris entre 40 et 50 étudiants par an. La majeure partie (entre 40 % et 70 % de l'effectif total) des étudiants est issue de DUT, sans que soit indiquée leur origine. On peut cependant supposer qu'ils proviennent en grande partie du DUT de Colmar. La part d'étudiants issus d'un L2 est en revanche très faible et varie entre 3 % et 12 % selon les années. Les étudiants de licence de la mention <i>Physique, chimie</i> de l'UHA ne constituent donc pas un vivier pour la formation.</p> <p>La forte proportion de diplômés de DUT et BTS dans cette L3 peut être expliquée par l'absence de licence Sciences de la vie à l'UHA ainsi que par la conséquence de la fermeture du parcours Agro-Environnement de la licence mention <i>Physique, chimie</i> de l'UHA.</p> <p>L'ouverture à l'international avec la délocalisation de la formation à Casablanca a permis également de porter l'effectif engagé dans la mention à 50 étudiants sur la dernière promotion et de diversifier les profils. Le flux entrant d'autres étudiants étrangers par Campus France est en revanche faible, entre 10 % et 20 %. Le projet de cohabiter un parcours dans la licence mention <i>Sciences de la Vie</i> de l'Unistra permettra la mise en place de passerelles et de faire progresser les effectifs tout en les diversifiant. La mention reçoit environ 80 candidatures ; l'équipe pédagogique en sélectionne entre 40 et 50 compte-tenu des capacités d'accueil et d'encadrement. Le taux de réussite en L3 ST-AAA est très bon et</p>

<p>se situe au-delà de 90 % sur les dernières années si on ne tient pas compte des étudiants inscrits en L3 ST-AAA mais en réalité en post-DUT à l'étranger (environ 7 étudiants en moyenne). La situation de ces étudiants est cependant à éclaircir.</p> <p>Environ 50 % des diplômés de L3 ST-AAA (soit environ une vingtaine d'étudiants) poursuivent en master ou en école d'ingénieur de l'UHA, ce qui est un bon indicateur de la qualité de la formation dispensée. Une très faible minorité (1 diplômé pour certaines promotions) fait le choix d'une insertion professionnelle à l'issue de la licence. Notons que les diplômés dont la poursuite d'études est identifiée représentent 70 % des effectifs du master VPTA, ce qui est important. Il aurait pu être intéressant de fournir des indications d'insertion professionnelle (nature des emplois occupés) à l'issue du second cycle des étudiants diplômés de la L3 ST-AAA, d'autant plus que le conseil de perfectionnement de cette formation est commun avec celui du master VPTA.</p>
<p>Place de la recherche</p>
<p>La formation évolue dans un très bon environnement sur le site du Biopôle de Colmar, avec la présence d'unités de recherches en agronomie et agroalimentaire, notamment le Centre Inra (Institut national de la recherche agronomique) de Colmar et le LVBE, et des structures professionnelles, dont la Chambre de commerce et d'industrie. L'équipe pédagogique comprend des enseignants chercheurs du site, ce qui favorise le lien avec la recherche.</p> <p>Plus largement, la licence bénéficie de l'appui d'un tissu d'entreprises régionales. Le projet Alinova constitue une bonne approche de l'activité recherche et développement en secteur industriel.</p>
<p>Place de la professionnalisation</p>
<p>La professionnalisation tient une place importante dans la formation. Cette L3 est en effet issue d'un Institut universitaire professionnalisé (IUP) qui avait des liens forts avec les professionnels. Par ailleurs la présence d'un stage long (9 semaines) et le projet Alinova, dont l'objectif est de faire acquérir des compétences transversales en agronomie et agroalimentaire, sont des éléments importants.</p> <p>La fiche RNCP (Répertoire national des certifications professionnelles) est bien rédigée et synthétise les compétences visées en lien avec les débouchés professionnels.</p>
<p>Place des projets et des stages</p>
<p>Le stage au deuxième semestre de la L3 ST-AAA, comptabilisé 6 ECTS (crédits européens), permet une première expérience professionnelle ; il mobilise une demi-journée par semaine sur le semestre. Le projet Alinova effectué par groupes est crédité de 12 ECTS pour 135 heures ; il s'étale sur 9 mois. Il est en interaction avec d'autres UE et il permet de développer le travail en groupe avec les étudiants de la licence <i>Gestion parcours Marketing</i>. La présentation du projet au Trophée des Fruits et Légumes d'Alsace (TFLA) s'avère particulièrement stimulante. Ceci contribue à l'originalité de la formation et à son attractivité. Le partenariat avec l'association EGEE (Entente des générations pour l'emploi et l'entreprise) et l'implication du Bureau d'aide à l'insertion professionnelle et des stages (BAIPS) de l'établissement assurent un accompagnement efficace de l'étudiant dans la recherche de stage.</p>
<p>Place de l'international</p>
<p>L'ouverture à l'international est concrétisée par la délocalisation de la L3 ST-AAA à Casablanca, dans le cadre du partenariat avec l'EHEB (Ecole des hautes études en biotechnologies). Ceci permet une diversification des effectifs grâce aux 16 étudiants inscrits en 2015 dans le cadre de cet accord qui implique de la mobilité enseignante. Cependant il est dommage que peu d'informations sur le fonctionnement de cette collaboration aient été fournies.</p> <p>L'accueil d'étudiants étrangers en mobilité entrante est plutôt faible (moins de 20 % de l'effectif) et s'effectue essentiellement via le dispositif Campus France. Aucune information n'est donnée sur la mise en place de remises à niveau, le niveau de ces étudiants et leur taux de réussite.</p> <p>La mobilité étudiante sortante semble concerner un très petit nombre d'étudiants et s'effectue principalement à l'occasion du stage. Il n'y a pas d'actions de coopération transfrontalière dans lesquelles la formation serait engagée.</p> <p>L'enseignement des langues est conséquent avec une UE de 24 heures (3 ECTS) par semestre. Selon le souhait des étudiants, ces UE peuvent être suivies en auto-formation par le CLAM (Certifications et langues par apprentissage multimédia). La formation impose la présentation à la certification CLES (Certificat de langues de l'enseignement supérieur) en anglais, ce qui est une bonne initiative. Le niveau du CLES visé n'est cependant pas précisé dans le dossier.</p>
<p>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</p>
<p>Le recrutement des étudiants se fait au niveau Bac+2, soit à l'issue d'une L2, soit à l'issue d'un DUT ou d'un BTS. Les titulaires d'un DUT sont majoritaires ; on ne connaît cependant pas l'origine géographique et thématique de ces DUT mais il y a une proximité étroite avec le DUT Génie biologique de l'IUT de Colmar qui promeut, pour ses diplômés, une</p>

<p>poursuite en L3 et master. L'accès est de droit pour les étudiants ayant une L2 de la licence mention <i>Physique, chimie</i> parcours <i>Environnement-sécurité-risques</i> ou parcours <i>Chimie</i> ayant suivi l'option biologie à l'UHA. Mais en moyenne moins de 10 % de l'effectif sur les quatre dernières promotions correspond à ces étudiants. Ceci souligne le manque d'attractivité régionale et nationale de la formation. Pour les autres étudiants (DUT, BTS), le recrutement est effectué après analyse du dossier de candidature. La formation accueille aussi d'autres étudiants ayant suivi une L3 d'une autre mention mais les détails concernant leur recrutement ne sont pas fournis. Deux options de « remise à niveau » sont par ailleurs proposées au premier semestre : une option productions agricoles pour les étudiants venant de filières biologie et agroalimentaire, et une option analyses alimentaires pour les étudiants issus de formation agronomique. La formation prend ainsi en compte la diversité de ses publics.</p>
<p>Modalités d'enseignement et place du numérique</p>
<p>L'enseignement se fait essentiellement en présentiel (cours, travaux dirigés-TD, Travaux pratiques-TP). La formation bénéficie de la plateforme Moodle dont l'utilisation pourrait être cependant développée. Les étudiants sont formés au montage de projets, aux présentations orales ainsi qu'à la bureautique. Une originalité de la formation réside dans l'enseignement d'anthropologie visuelle qui permet d'aborder les échanges entre individus de différentes cultures. La formation se démarque aussi par la part importante accordée aux UE professionnalisantes (communication, introduction au monde professionnel), aux visites de salons professionnels, à l'obligation de se présenter au C2I (Certificat informatique et internet). L'adoption d'un dispositif d'enseignement à distance pourrait permettre de consolider l'ouverture à l'international. Rien n'est mentionné concernant la Validation des acquis de l'expérience (VAE) et l'aide aux personnes en situation particulière. La formation n'est pas ouverte en apprentissage ; ce serait une piste à envisager compte tenu de l'ouverture professionnelle dont elle dispose.</p>
<p>Evaluation des étudiants</p>
<p>Les enseignements sont évalués selon un processus assez classique, en contrôle continu (compte rendu de TP notamment) ou par suivi de projets et par des examens finaux. Le jury a lieu en fin de semestre et une deuxième session est organisée conformément à l'arrêté d'août 2011. Une compensation entre les semestres est possible si la note moyenne d'un des deux semestres n'est pas inférieure à 8/20. Le stage est évalué par l'encadrant et par un rapport écrit et une soutenance orale. Le projet ALINOVA correspond à 3 UE projet dont 2 au semestre 5 et fait l'objet d'une évaluation tout au long de l'année. 40 % de la note finale du projet sont attribués à la présentation du produit alimentaire dans le cadre du concours du TFLA et de l'UE projet du semestre 6. Ceci permet un suivi approfondi et dans la durée du travail de l'étudiant.</p>
<p>Suivi de l'acquisition de compétences</p>
<p>Il y a une réelle synergie entre les UE disciplinaires et les UE professionnalisantes. Le projet Alinova permet une acquisition de compétences professionnelles tout en nécessitant un suivi et une implication importants de l'équipe enseignante. A partir du choix de l'UE optionnelle (agronomie ou alimentaire), l'étudiant peut dessiner son parcours de compétences et son projet professionnel. Le supplément au diplôme est clair et décrit bien l'ensemble des compétences disciplinaires et transversales transmises par la formation.</p>
<p>Suivi des diplômés</p>
<p>Le suivi des diplômés est minimal. Seul le flux d'étudiants diplômés entrant dans un master de l'UHA (en particulier le master VTPA) est indiqué entre 2011 et 2015 sur la base d'enquêtes fournies par l'Observatoire Régional de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle des Etudiants (ORESIP). Ceci ne permet d'apprécier le devenir que de 50 % à 60 % des diplômés. Le suivi du reste de la promotion n'est pas fait. L'insertion professionnelle après le cursus master ou école d'ingénieur n'est pas non plus discuté. La mise en place d'enquêtes internes coordonnées par l'équipe pédagogique doit être sérieusement envisagée.</p>

Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation

Le conseil de perfectionnement (CP) a été mis en place à la suite de la recommandation formulée lors de la précédente évaluation de l'AERES (ancien nom du HCERES). Il est commun avec celui du master VTPA. Cela permet d'assurer une continuité entre des formations naturellement proches. Cependant, les autres poursuites d'études sont ignorées. Ce point est compensé par l'organisation d'autres réunions de pilotage et d'autoévaluation propres à la L3 ST-AAA.

Ce conseil est bien équilibré dans sa composition entre enseignants chercheurs permanents, professionnels qui interviennent dans la licence et le master VPTA et étudiants ; il ne comporte cependant pas d'anciens diplômés. Il se réunit une fois par an et statue sur les modifications des enseignements à envisager à la suite du retour des professionnels et des étudiants. Ce conseil semble bien fonctionner compte tenu des évolutions qui ont été apportées à la formation.

L'évaluation des enseignements par les étudiants repose sur un questionnaire remis à la fin des enseignements et géré par le Service Universitaire de Pédagogie, mais d'après les éléments fournis il est difficile d'apprécier la fréquence de cette évaluation et l'utilisation qui en est faite.

Conclusion de l'évaluation

Points forts :

- Formation généraliste à double compétence (agronomie et agroalimentaire) unique en Alsace.
- Formation très bien intégrée dans son environnement et en excellente interaction avec le milieu socio-professionnel.
- Effectif satisfaisant.
- Projet Alinova original et structurant.
- Ouverture vers l'international (Maroc) récente et prometteuse.

Points faibles :

- Formation limitée à la L3 et positionnement dans le portail des licences peu clair en l'absence de licence mention Sciences de la Vie à l'UHA.
- Très faible effectif issu de L2.
- Suivi des diplômés insuffisant.
- Evaluation des enseignements par les étudiants à systématiser.

Avis global et recommandations :

La licence ST-AAA est une formation pluridisciplinaire originale et bien positionnée dans son environnement, bénéficiant de l'implication forte de structures professionnelles en agronomie et agroalimentaire. Du fait qu'elle soit limitée à la L3 et en raison de l'absence de licence Sciences de la Vie sur le site de Colmar, elle est surtout attractive pour des diplômés de DUT et de BTS, nettement moins pour des étudiants de L2. Elle alimente de manière importante le master VTPA mis en œuvre sur le site et par la même équipe pédagogique.

Cette licence ne répond ni au cahier des charges d'une licence générale, ni au cahier des charges d'une licence professionnelle. Son positionnement dans l'offre de formation de l'UHA est difficile à identifier. Un rapprochement avec la licence *Sciences de la Vie* de l'Unistra sous la forme d'un parcours est envisagé. Il permettrait probablement de répondre aux objectifs de cette formation qui est de préparer à la poursuite d'études tout en préservant la possibilité d'une

insertion immédiate. La visibilité de la formation et la diversification des publics pourraient également s'en trouver améliorées.

Enfin, un meilleur suivi des diplômés, une mise en œuvre plus rigoureuse de l'autoévaluation et de l'évaluation par les étudiants s'appuyant sur le conseil de perfectionnement sont indispensables.

Observations de l'établissement

OBSERVATIONS A PROPOS DU RAPPORT D'ÉVALUATION HCERES

Licence SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Nous remercions les évaluateurs de l'HCERES pour l'attention portée au dossier d'évaluation ainsi que pour les suggestions formulées qui nous seront utiles pour la construction de la nouvelle offre de formation. Nous avons le plaisir de vous transmettre nos observations pour les points nous semblant appeler un complément d'informations.

Pour l'accréditation 2018/2022, conformément aux souhaits des évaluateurs, la Licence 3 Agronomie et Agroalimentaire intègre comme parcours la mention « Sciences de la Vie » de l'UNISTRA. Ceci permettra de renforcer le recrutement d'étudiants issus de Licence 2 et d'avoir un positionnement plus clair dans la future offre de formation du site Université de Strasbourg.

L'équipe pédagogique est bien consciente que le suivi des étudiants quittant l'UHA pour d'autres Masters ou des écoles d'ingénieurs, bien que difficile à mettre en place, est un point d'amélioration sur lequel elle travaille. Des procédures ont déjà été développées par l'équipe pédagogique au niveau Master (cf. rapport du Master Valorisation et Transformation des Productions Agricoles). Elles seront généralisées à la Licence 3 pour la prochaine période accréditée en lien avec la politique de la mention.

L'évaluation de la formation est bien réalisée à l'issue de chaque année universitaire sur la base du questionnaire développé par l'Université. Les résultats de cette évaluation de la formation sont ensuite analysés en conseil de perfectionnement.

Nous vous prions de recevoir nos très respectueuses salutations.

La Présidente,



Christine GANGLOFF-ZIEGLER

