



**HAL**  
open science

## Licence Mathématiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Mathématiques. 2011, Université de Toulon. hceres-02026876

**HAL Id: hceres-02026876**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02026876v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : NICE

Établissement : Université du Sud Toulon-Var

Demande n° S3LI120001034

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Mathématiques

## Présentation de la mention

Cette mention propose une formation classique en mathématiques. Des enseignements de physique et d'informatique sont en outre dispensés durant les deux premières années. Le niveau L3 permet, par un jeu d'options, de suivre des parcours se partageant d'une part entre mathématiques fondamentales et mathématiques appliquées, et d'autre part entre formation à la recherche et aux métiers de l'enseignement.

L'obtention de ce diplôme permet de s'orienter naturellement vers les masters de mathématiques pures ou appliquées, qu'ils soient à finalité recherche ou professionnelle, ou vers les masters d'enseignement. Par ailleurs, les compléments en physique et en informatique permettent d'envisager une poursuite des études dans des écoles d'ingénieurs. A l'issue de cette licence, un étudiant peut également entrer dans la vie professionnelle dans des domaines comme les banques ou les assurances, ou encore dans le secteur de la recherche et du développement.

## Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	54
Nombre d'inscrits en L2	34
Nombre d'inscrits en L3	32
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	37 %
% de réussite en 3 ans	56 %
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	NR

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

En dehors d'un essai louable de diversification en direction de la physique et de l'informatique, le projet présente un programme de mathématiques pour les mathématiciens. Les descriptions de la plupart des unités d'enseignement non mathématiques renvoient aux projets des mentions associées, sans plus de description. Il en est ainsi des enseignements transversaux, mais aussi du règlement des examens, des conditions d'obtention d'un statut



particulier pour les étudiants, des « dispositifs centraux » pour l'aide à l'insertion professionnelle, etc. L'offre de formation concernant les mathématiques est, en revanche, bien construite, même si l'on peut s'interroger sur la lisibilité des « parcours » en troisième année.

Par ailleurs, le dossier ne fait aucun cas de l'appartenance de l'USTV au PRES Euro-méditerranéen, qui est pourtant de nature à modifier très sensiblement le paysage régional en termes d'offres de formation.

La spécialisation en mathématiques pures ou appliquées est progressive et semble offrir de réelles possibilités de réorientation, même si aucun dispositif d'accompagnement n'est décrit. L'équipe pédagogique a mis en place un certain nombre de dispositifs intéressants comme les TD spéciaux, qui semblent correspondre à des examens blancs, des modules d'aide à la rédaction de curriculum vitae et aux entretiens d'embauche, des séminaires de vulgarisation faits par les chercheurs, etc. Mais, étonnamment, l'équipe pédagogique ne semble pas se soucier de l'impact de ces actions sur le devenir des étudiants puisqu'aucun indicateur intéressant, sur les poursuites des études ou l'insertion professionnelle par exemple, n'est fourni dans le dossier.

● Points forts :

- L'utilisation systématique de logiciel(s) de calcul formel dans tous les enseignements de mathématiques.
- L'aide à l'élaboration du projet personnel et professionnel et une option de pré-professionnalisation aux métiers de l'enseignement, proposée au semestre 6 avec un stage.
- L'organisation de séminaires par les chercheurs.

● Points faibles :

- Une équipe pédagogique mono-disciplinaire avec un projet concentré autour des mathématiques.
- Le dossier ne donne que des indications sommaires sur l'aide à la réussite des étudiants : très grande insuffisance des indications sur les procédures d'orientation active, sur l'existence d'enseignements de soutien ou de mise à niveau, faible poids des enseignements de méthodologie et d'ouverture, pas de mise en place actuelle de tutorat d'accompagnement.
- Le pilotage de la mention ne semble intégrer exclusivement que la problématique liée aux enseignements de mathématiques et ne se soucier que des masters d'enseignement ou de recherche en mathématiques. De plus, il n'y a aucun positionnement de cette formation par rapport au PRES Euro-méditerranéen.
- Le dossier est de faible qualité : il n'indique aucune évaluation de la formation par les étudiants et il ne fournit aucun indicateur intéressant concernant leur recrutement et leur devenir. En outre, les dispositifs de valorisation ou de suivi des diplômés ne sont pas décrits.
- L'absence de maîtrise de l'utilisation de l'autoévaluation.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement

Tout en restant centrée sur les mathématiques, cette mention gagnerait à mieux intégrer les enseignements non disciplinaires dans son offre de formation et à enrichir son projet pédagogique. Cela pourrait passer, par exemple, par l'accueil au sein de son équipe pédagogique d'enseignants non mathématiciens intervenant dans la formation ou par la constitution d'un conseil de perfectionnement.

Les dispositifs d'aide à la réussite des étudiants devraient faire partie des préoccupations de l'équipe pédagogique. A cet effet, il conviendrait non seulement de renforcer l'existant, mais aussi de mettre en place des dispositifs classiques, comme les enseignements de mise à niveau ou le tutorat étudiant. L'équipe pédagogique devrait, en outre, être plus à l'écoute des étudiants, notamment avec des questionnaires d'évaluation, mais aussi en mettant en place des processus de récoltes d'indicateurs précieux pour une bonne adéquation de cette mention avec



le contexte local : statistiques suivant la provenance des étudiants, suivi des étudiants poursuivant des études ou insérés dans le monde professionnel, etc.

La formation ne devrait pas se focaliser sur les futurs enseignants ou chercheurs en mathématiques, mais aussi permettre une réelle insertion professionnelle via, par exemple, un accompagnement vers les licences professionnelles. Cette ouverture sur le monde professionnel devrait être complétée par une politique de communication plus convaincante.

A l'avenir, il conviendra de mieux renseigner le dossier soumis à l'évaluation.