Grade licence - Diplôme de formation générale en sciences médicales

Rapport Hcéres

▶ **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un grade licence. Grade licence - Diplôme de formation générale en sciences médicales. 2017, Université Nice Sophia Antipolis. hceres-02026825

HAL Id: hceres-02026825

https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02026825

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES
Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

Rapport d'évaluation

Grade licence
Diplôme de formation générale en sciences médicales

Université Nice Sophia Antipolis (UNS)

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 29/06/2017

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

Pour le HCERES,[1]

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

[1] Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2016-2017

sur la base d'un dossier déposé le 13 octobre 2016

Champ(s) de formation : Biologie, santé, sport

Établissement déposant : Université Nice Sophia Antipolis (UNS)

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Présentation de la formation

La Première Année Commune aux Etudes de Santé (PACES) est organisée au sein de l'université Nice Sophia Antipolis (UNS). En cas de succès au concours, quatre filières s'ouvrent ensuite aux étudiants : médecine, odontologie, maïeutique et pharmacie. Seuls les diplômes DFG (diplôme de formation générale) et DFA (diplôme de formation approfondie) des trois premières filières sont délivrés sur le site de Nice au sein des UFR (Unités de Formation et de Recherche) de Médecine et d'Odontologie et de l'école de sages-femmes. Les étudiants admis en filière pharmacie poursuivent leurs études et acquièrent leurs diplômes au sein de l'UFR de Pharmacie de Marseille. Il y a une augmentation du nombre d'étudiants en PACES de 1116 en 2011/2012 à 1335 en 2015/2016.

Le diplôme de formation générale en sciences médicales (DFGSM) comprend 6 semestres de formation, incluant l'année de PACES. Ces six semestres conduisent à la validation de 180 crédits européens (ECTS) et donnent lieu à l'attribution du grade de licence. D'après le document fourni, le programme est en conformité avec l'arrêté du 22 mars 2011, notamment en termes d'UE (Unités d'Enseignement) enseignées et de couverture de ces enseignements par des enseignants en nombre adapté. Les effectifs admis en DFGSM2 sont fixés chaque année par le numerus clausus, qui est passé de 124 (en 2010) à 157 (en 2017). L'université Nice Sophia Antipolis accueille un certain nombre d'étudiants ayant préparé la PACES à l'Université de Corse. La formation au cours de la deuxième et de la troisième année comporte des enseignements théoriques (cours magistraux - CM, enseignements dirigés-TD), le recours à un centre de simulation et des stages en et hors CHU (centres hospitaliers universitaires).

Analyse de la PACES

Objectifs de la PACES et modalités pédagogiques
D'après les informations fournies dans le dossier, l'organisation de la PACES est conforme à celle des textes réglementaires. Elle offre la possibilité de suivre les filières médecine, pharmacie, odontologie et maïeutique. La sélection des étudiants admis à poursuivre des études de masso-kinésithérapie est également organisée via la PACES. L'enseignement est exclusivement donné sous la forme de cours magistraux, en présentiel dans un amphithéâtre, avec retransmission simultanée dans d'autres amphithéâtres. Toutes les épreuves sont sous forme de QCM (questionnaire à choix multiples) sauf l'UE 7 (Santé Société Humanité) qui est rédactionnelle. Les informations manquent dans le dossier concernant les modalités de validation des sujets et de double correction pour l'épreuve rédactionnelle. Les seuls aménagements prévus pour le concours concernent les étudiants handicapés.

Dispositifs d'aide à la réussite
Un tutorat gratuit est organisé au sein de la faculté et est géré par des étudiants de deuxième et de troisième années. Il est bien décrit dans son fonctionnement et semble apporter une aide utile. Toutefois les conditions d'accès à ce tutorat (pour les primants comme pour les redoublants), le nombre d'étudiants concernés et le taux de réussite de ces étudiants, toutes filières confondues, ne figurent pas dans le document. Il est difficile de comprendre à la lecture du dossier l'exact rôle des enseignants au sein du tutorat et notamment dans la validation des « Annatuts » (annales des tutorats des années précédentes), la formation des tuteurs, leurs rôles et présence lors des séances de révision. Un système de parrainage est également mis en place pour apporter un soutien moral aux étudiants en difficulté, mais on le différencie mal du tutorat et on ne sait pas quelles sont les conditions d'accès et le taux de réussite des étudiants qui en bénéficient. Des réorientations internes et externes à l'université sont dites organisées chaque fin de semestre mais le dossier ne permet pas de bien comprendre le système mis en place et son impact. Des passerelles sont possibles vers l'école d'ingénieurs Polytech et l'IFSI (Institut de Formation en Soins Infirmiers). Il n'y a pas d'information sur d'éventuelles autres passerelles (vers par exemple les formations de biologie, de droit, comme cela est organisé dans d'autres établissements). D'une façon générale, le dossier est lacunaire sur ce point, ce qui ne permet pas de porter un avis.
Flux d'étudiants de PACES et taux globaux de réussite
De 2011/2012 à 2015/2016, le nombre d'étudiants inscrits en PACES était en constante augmentation (de 1116 à 1335). Il aurait été intéressant de connaître les capacités limites d'accueil de l'établissement. La grande majorité des inscrits viennent de l'Académie de Nice. Le taux d'étudiants ayant validé 60 ECTS dans la filière médecine est relativement élevé (30%) ce qui pose la question de la réorientation pour les reçus-collés puisque seulement deux modalités de passerelles réellement construites (IFSI et Polytech) semblent leur être proposées. La question de la réorientation de ces étudiants est insuffisamment décrite dans le dossier pour pouvoir porter un avis.
Flux d'étudiants et taux de réussite dans chacune des filières de PACES
Le taux de réussite aux différentes filières se situe entre 10-11% (Odontologie et Maïeutique) et 14-15% (Médecine-Pharmacie), ce qui correspond à une situation normale compte des effectifs et des *numerus clausus*. Compte tenu du nombre d'inscrits, ces taux sont habituels. La filière Odontologie est la filière la plus demandée après celle de Médecine. Il est intéressant de noter qu'en 2014, 4% des reçus en médecine n'étaient pas titulaires du bac S, et que 9% avaient un bac S sans mention, alors qu'il est fréquemment admis que ce type d'étudiants a de grandes difficultés à réussir dans cette filière.
Pilotage de la PACES
Les enseignants d'Odontologie et de Maïeutique sont peu représentés dans l'équipe de pilotage de la PACES. En raison de l'absence d'UFR de Pharmacie à l'UNS, les enseignants viennent de l'UFR de Pharmacie de Marseille. La composition de la commission pédagogique et du jury est bien définie. On regrette que le rôle de cette commission pédagogique soit mal précisé dans le dossier. Il existe un conseil de perfectionnement qui semble unique pour l'ensemble des années du cursus médecine. Il comprend peu de membres du monde socio-professionnel non hospitalo-universitaire, excepté trois médecins généralistes libéraux. Il aurait été utile de savoir en quoi consiste la journée de pédagogie évoquée dans le dossier. Il n'y a aucune évaluation systématique de l'enseignement par les étudiants de PACES ou par les étudiants d'années ultérieures.

Analyse des deuxième et troisième années

Objectifs de la formation et modalités pédagogiques
D'après le dossier fourni, le programme est en conformité avec l'arrêté du 22 mars 2011 et permet de préparer au DFASM. L'essentiel des enseignements est organisé sous forme de cours magistraux et d'enseignements dirigés. Le recours aux outils numériques pour les cours est insuffisamment décrit. Un accès au centre de simulation est organisé, mais il n'est pas précisé quelle est la part de la simulation dans l'enseignement, s'il permet de valider une formation à l'urgence, et s'il y a ou non validation des compétences acquises dans ce centre. Il n'y a pas de compensation entre UE et toutes les épreuves se font sur tablettes numériques. La nature des examens n'est pas indiquée dans le dossier. En DGFSM2 (deuxième année), des TP communs à plusieurs UE sont organisés, mais la façon dont ces TP contribuent à la note des UE n'est pas précisée. Il existe de nombreux enseignements complémentaires (EC) proposés, dans des domaines divers, couvrant bien les attentes. Il est possible de valider en parallèle un master 1 Santé organisé par la Faculté de Médecine. Des stages sont organisés avec validation d'UE en DFGSM2 et DFGSM3 (troisième année), ce qui permet une initiation précoce au contexte de soins. Cependant les objectifs de ces stages et les modalités de validation sont peu décrits.
Dispositifs d'aide à la réussite
Les situations d'échec sont traitées de façon individuelle. Il n'est pas indiqué comment sont traités les problèmes de comportement qui peuvent se révéler durant les stages, alors qu'un lien avec le service de santé universitaire et des possibilités de réorientations devraient être en place. Le taux d'échecs en termes de redoublement est faible (entre 2,7 et 7,5%) ; le taux d'abandon n'est pas donné. Les situations de handicap sont prises en compte- mais sans que l'on sache combien d'étudiants elles concernent, et comment elles sont gérées. Il n'est pas prévu d'autres accompagnements ou aménagements pour les étudiants à besoins spécifiques identifiés dans le schéma directeur de la vie étudiante (étudiants salariés, jeunes parents, etc.)
Pilotage de la formation
Les enseignants sont en nombre suffisant et permettent de couvrir l'ensemble des enseignements à effectuer. Le pilotage est effectué par le conseil de perfectionnement, sans commission pédagogique propre à chaque année. Il n'est pas présenté d'exemples de modifications introduites suite à ce conseil. Une "journée de la pédagogie" est organisée, sans détails dans le dossier sur son organisation ou ses buts. L'évaluation des enseignements par les étudiants (et éventuellement par des étudiants plus avancés dans la formation) n'est pas prévue. L'évaluation des apprentissages en centre de simulation par les étudiants n'est pas décrite. L'effort de formation des enseignants en termes de pédagogie, d'utilisation des outils numériques ou des outils de simulation n'est pas décrit.
Bilan des effectifs et du suivi des étudiants
Les données correspondent à un parcours classique d'étudiants en DFSGM 2 et 3, une fois la sélection de PACES intervenue et les étudiants de PACES Corse intégrés, soit des promotions de 132 à 159 étudiants. Il y a peu d'abandon de cursus, par contre, il serait utile d'en connaître les circonstances et motifs, notamment pour analyser la capacité du cursus à repérer les étudiants qui ne pourront pas continuer des études de santé.

Conclusion de l'évaluation

Points forts :

- La bonne préparation au DFASM.
- Les enseignements complémentaires et l'UE de master 1 couvrent un ensemble large de thèmes.
- Les stages font l'objet de validation d'UE pour les deux années de DFGSM et permettent une intégration précoce forte aux problématiques de soins.
- Le recours à un centre de simulation pour l'apprentissage des grands syndromes.
- Un suivi personnalisé des étudiants en échec lorsqu'ils sont constatés.

Points faibles :

- Pas d'évaluation des enseignements par les étudiants.
- Une évaluation des stages à formaliser en termes de compétences acquises et d'évaluation par les étudiants.
- Les compétences acquises en stage comme en centre de simulation et en formation aux gestes d'urgence ne sont pas décrites ni leur évaluation.
- Une adaptation aux besoins d'étudiants spécifiques à préciser, au-delà du handicap.

Avis global et recommandations :

Le DFGSM est une formation bien structurée dans l'ensemble mais qui s'enrichirait de l'intervention plus importante d'enseignants universitaires d'autres UFR (par exemple, Pharmacie, Sciences) en particulier pour les cours de sciences fondamentales de PACES. Cela conforterait la possibilité de suivre un cursus "recherche" (master1 santé) en parallèle des études médicales. Concernant le pilotage et l'amélioration continue de la formation, il reste à mettre en place une évaluation des enseignements et des stages par les étudiants ou par de récents diplômés. L'établissement pourrait également encourager la formation pédagogique des enseignants, qui parait actuellement inexistante. Comme cela existe dans d'autres établissements, une réflexion sur le repérage précoce des échecs professionnels futurs serait à initier.

Observations de l’établissement

Université Nice Sophia Antipolis

Membre de UNIVERSITÉ CÔTE D'AZUR

OBSERVATIONS DE PORTEE GENERALE
SUR LE RAPPORT D'EVALUATION HCERES

Grade licence

Diplôme de Formation Générale en Sciences Médicales

Ref : C2018-EV-0060931E-DEF-LG180014965-019109-RT

Nice, le 24 avril 2017

Chers experts évaluateurs, cher(e)s collègues,

Nous tenons, en premier lieu, à vous remercier pour l'expertise menée et l'ensemble des remarques et suggestions adressées en vue d'améliorer cette formation.

Concernant les quatre points faibles que vous avez soulignés, nous nous permettons de vous apporter les éléments de réponse suivants :

- Pas d'évaluation des enseignements par les étudiants :

Ce point est actuellement à l'étude, l'établissement souhaitant harmoniser le dispositif d'évaluation

- Une évaluation des stages à formaliser en termes de compétences acquises et d'évaluation par les étudiants :

Concernant les stages, il s'agit principalement de stages d'observation qui sont organisés deux fois dans l'année. L'établissement souhaite s'engager dans une démarche d'approche par compétence et les stages feront l'objet d'un volet particulier.

- Les compétences acquises en stage comme en centre de simulation et en formation aux gestes d'urgence ne sont pas décrites ni leur évaluation :

Pour le moment, les enseignements en simulation et les TP ne sont pas notés mais sont indispensables car ils permettent une meilleure compréhension des enseignements très théoriques donnés en amphithéâtre.

- Une adaptation aux besoins d'étudiants spécifiques à préciser, au-delà du handicap :

Pour ce qui est des aménagements mis en place, plusieurs situations ont été prises en compte pour les sportifs de haut niveau (examens décalés). De plus, certains enseignements sont disponibles en formation à distance (streaming, e-learning).

Par ailleurs, nous aimerions apporter des compléments d'information sur le point suivant :

OBJECTIFS DE LA PACES ET MODALITES PEDAGOGIQUES

Le jury PACES se réunit avant chaque phase de concours afin de réaliser une lecture des sujets avant impression définitive.

Les corrections des épreuves sont anonymisées et corrigées par un lecteur optique. Pour l'épreuve rédactionnelle SSH, l'anonymisation est réalisée en amont de la semaine de correction qui regroupe plusieurs enseignants dont les deux principaux de la discipline.
Une proposition de résumé est validée en amont. Une double correction est réalisée pendant cette semaine de correction avec une harmonisation des notes si nécessaire.

DISPOSITIFS D'AIDE A LA REUSSITE

Le tutorat, qui regroupe environ 60 tuteurs de 2ème et 3ème années sélectionnés parmi les meilleurs étudiants et les plus motivés, est accessible à tous les étudiants de PACES, y compris les doublants et triplants. Une inscription simple pour toute l'année via le site du tutorat doit être réalisée. Environ 900 étudiants de la promotion sont concernés.
Le tutorat se gère de manière très autonome. Pour connaître le taux de réussite des inscrits au tutorat, il faudrait donc recueillir le nom de chaque étudiant et de le mettre en relation avec les résultats. Une information reste inconnue : ont-ils également suivi les cours des écuries privées ?

Les enseignants de chaque UE sont impliqués dans ce tutorat. Un forum est à la disposition des étudiants PACES pour échanger sur leurs cours. Les tuteurs répondent aux questions posées ou font appel à l'enseignant référent si nécessaire. Les épreuves de QCM et les concours blancs sont rédigées avec l'aide des enseignants. Certains d'entre eux participent également aux séances de révision organisées les mardis et jeudis soir. Il est important de noter que certains étudiants sont inscrits en parallèle dans des écuries.

Une étude a démontré que le % de réussite d'un étudiant inscrit en écurie et d'un étudiant suivant seulement le tutorat est de 50% chacun (étude réalisée par les élus étudiants).

D'autre part, un système de parrainage est organisé par le tutorat niçois. Ce parrainage est considéré comme une aide morale, un soutien quotidien, un conseil sur la méthodologie de travail.
Le tutorat porte sur l'enseignement mais également, avec le parrainage, sur le soutien moral des étudiants en PACES.

Concernant les réorientations internes et externes, un forum est organisé à chaque fin de concours après diffusion des résultats. Il regroupe des référents de chaque formation pour permettre à l'étudiant qui souhaite se réorienter de se renseigner sur la formation souhaitée. Les UFR concernées sont l'UFR Sciences et l'UFR Droit en priorité. L'IUT est également sollicité avec l'UFR STAPS. Le département d'orthophonie intégrée au sein de l'UFR Médecine participe également à ce forum.
Un projet est en cours de constitution avec l'école POLYTECH de l'université afin d'organiser une formation spécifique au sein de cette école d'ingénieurs (entrée en deuxième année directement pour les reçus collés de la PACES en fin de S2 avec constitution d'une promotion spécifique au sein de l'école).
Pour les structures extérieures à l'université :

- IFSI
- ISEN Toulon
- IPAG Business School
- IFPS - Institut de Formation Pharmacie Santé
- GRETA - BTS Opticien Lunetier
- IFPS - Institut de Formation Pharmacie Santé
- ISO - Institut Supérieur d'Optique
- Et pour la première fois en juin 2017 : Lycée Stanislas Cannes (pour les classes prépas et les BTS)

Il est important de noter la participation de la conseillère d'orientation de l'université à chacun de ces forums.

Nous n'avons pas de suivi particulier des réorientations. C'est une démarche qui est en cours de mise en œuvre afin d'identifier l'impact des forums et surtout leur évolution si nécessaire.

FLUX D'ETUDIANTS DE PACES ET TAUX GLOBAUX DE REUSSITE

La capacité d'accueil est évaluée à ce jour à 1450 étudiants. Les infrastructures présentes au sein de l'UFR Médecine ne sont pas suffisantes. Environ 1000 étudiants sont déjà déplacés sur un autre site, celui de l'UFR Sciences.

PILOTAGE DE LA PACES

La commission de la pédagogie est chargée d'instruire toutes les questions touchant l'enseignement théorique, pratique, les stages hospitaliers, le contrôle des connaissances. Elle détermine les moyens pédagogiques à mettre en œuvre et coordonne l'action des départements d'enseignements qui sont au nombre de 7.

La journée de la pédagogie est une journée organisée chaque année le dernier samedi du mois de juin.
Elle regroupe tous les enseignants de l'UFR et les étudiants élus. Des sujets d'actualité y sont abordés et des intervenants extérieurs sont souvent conviés pour exposer un projet particulier.
En exemple, voici le programme de 2016 :

XXIII ème JOURNEE DE REFLEXION DES ENSEIGNANTS DE LA FACULTE DE MEDECINE DE NICE

- **Introduction du Pr Patrick BAQUÉ, Doyen de la Faculté de Médecine**
- **Utilisation de la simulation pour l'enseignement de la physiologie**

  Pr G. LETHERIOTIS et Pr F. TITZ (Faculté de Médecine, Heidelberg, Allemagne)
- **Enseignement de la Recherche au Département de la Recherche Médicale**

  Pr. A. IANELLI
- **Esprit Critique Niçois**

  Robin JOUAN
- **Séminaire de formation à la prise de fonctions hospitalières**

  Elus Etudiants, Pr J. BREAUD

10h30 – 11h00 : Pause

- **Clinique du Galet :**

  ✓ Comment faire un dossier ECN à partir d'un cas clinique (Pr. J-P FOURNIER)10mn

  ✓ Enseignement du Comportement Ethique (Pr. A. PERCIVALLE)10mn

  ✓ Retour des étudiants : que pensent les étudiants de la Clinique du Galet (R.

JOUAN)10mn Bilan de la banque SIDES locale Dr V. ALUNNI et le département de Pédagogie Médicale Bilan de l'année académique 2015-2016 Pr JP. FOURNIER, Pr V. ESNAULT Un nouveau modèle d'apprentissage au bloc opératoire : les cadavres animés

Pr D. CHEVALLIER

Aucune évaluation de l'enseignement par les étudiants n'est mise en place, plus largement pour toutes les promotions en médecine. L'UFR médecine envisage depuis plusieurs mois d'acquérir un logiciel permettant cette démarche. L'université souhaitant en parallèle harmoniser l'outil d'évaluation, ce projet reste en attente.

OBJECTIFS DU DFGSM ET MODALITES PEDAGOGIQUES

Concernant **le recours aux outils numériques**, il est également important de rappeler que les examens sont tous organisés (du DFGSM2 au DFASM3) sur tablettes numériques pour toutes les matières enseignées sous forme de questions isolées et de dossiers progressifs. Des progress tests sont mis en place (évaluation des connaissances après une période d'auto-apprentissage). Ils utilisent la même technique d'évaluation mais avec possibilité de le faire directement du domicile. A noter que ces épreuves ne sont pas notées.
D'autre part, le laboratoire d'anatomie a mis en œuvre l'enregistrement des dissections cadavériques et des séances de simulation chirurgicale avec un montage simplifié tactile en direct (réalisé par les étudiants eux-mêmes) et avec diffusion en streaming en temps réel ou différé.
Enfin, certains cours sont accessibles en e-learning.

La part de simulation dans l'enseignement est minime mais la réforme actuellement engagée en deuxième année suite à l'augmentation du numerus clausus va nécessiter des enseignements en simulation plus nombreux : simulation au centre de simulation (scenarii proposés par les étudiants de DFASM avec encadrement de la séance pour arriver au bon diagnostic), simulation chirurgicale et médicale,... Cette activité n'est pas notée mais permet une meilleure compréhension des enseignements très théoriques donnés en amphithéâtre.
Il en est de même pour les TP qui ne sont pas notés.

Afin de valoriser les parcours recherche, l'UFR a souhaité supprimer les EC pour imposer la validation d'une UE recherche pour chaque année du DFGSM.

Ces UE sont également suivies par les étudiants en maïeutique et en dentaire. Les UE proposées dans le parcours recherche (acquisition de deux UE + validation du DFASM = Master 1) sont les suivantes :
Voici les UE et le nb d'inscrits cette année :

UE 1 ANATOMIE : 105 inscrits

UE 2 BIOCHIMIE : 45 inscrits

UE 4 CYTOGENETIQUE : 27 inscrits

UE 6 IMMUNOLOGIE : 19 inscrits

UE 8 BIOPATHOLOGIE : 96 inscrits

UE 10 PHYSIOLOGIE : 91 inscrits

UE 11 ANTHROPOLOGIE : Aucun inscrit

Concernant les stages, il s'agit principalement de stages d'observation qui sont organisés deux fois dans l'année. La priorité de la réforme en cours pour les étudiants de 2ème année est de proposer des stages correspondant aux disciplines enseignées. Afin d'ouvrir de nouveaux terrains de stage, des conventions de partenariats sont signées avec des Centres hospitaliers et une démarche auprès des médecins libéraux est en cours en partenariat avec le conseil départemental de l'ordre.

DISPOSITIFS D'AIDE A LA REUSSITE

Concernant les situations d'échec, elles sont peu nombreuses (1 tous les deux ans). Cette année, une étudiante a abandonné en DFGSM2 car elle n'arrivait pas à suivre les cours. Elle s'est réorientée en mathématiques à l'UFR Sciences.
Pour les cas particuliers détectés, ils sont reçus par le Doyen et l'assesseur à la pédagogie.
Pour ce qui est des aménagements mis en place, plusieurs situations ont été prises en compte pour les sportifs de haut niveau (examens décalés).

PILOTAGE DE LA PACES

Certains points ont été détaillés ci-dessus.
Pour ce qui est de l'effort de formation des enseignants en termes de pédagogie, rien n'est actuellement prévu.

Pour le Président de l'Université
Nice-Sophia Antipolis et par délégation,
La Présidente de la Commission de la
Formation et de la Vie Universitaire
du Conseil Académique

Sophie RAISIN