



HAL
open science

Champ(s) de formation Master Évolution, patrimoine naturel et sociétés

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un champ formations. Champ(s) de formation Master Évolution, patrimoine naturel et sociétés. 2018, Museum national d'histoire naturelle - MNHN. hceres-02026732

HAL Id: hceres-02026732

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02026732v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

RAPPORT D'ÉVALUATION

Master Évolution, patrimoine naturel et sociétés

Muséum national d'Histoire naturelle

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2017-2018
VAGUE D



Pour le Hcéres¹ :

Michel Cosnard, Président

Au nom du comité d'experts² :

Géraldine Falgarone, présidente

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

¹ Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5) ;

² Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).



FICHE D'ÉVALUATION D'UNE FORMATION PAR LE HCÉRES
SUR LA BASE D'UN DOSSIER DÉPOSÉ LE 20 SEPTEMBRE 2017

MASTER ÉVOLUTION, PATRIMOINE NATUREL ET SOCIÉTÉS

Établissement : Muséum national d'Histoire naturelle

PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Unique mention portée par le Muséum national d'Histoire naturelle de Paris, le master *Evolution, patrimoine naturel et sociétés (EPNS)* a pour objectif de former à l'inventaire et la gestion des collections, à l'étude des processus et de l'évolution du vivant, de l'homme et de ses sociétés, enfin à la diffusion des connaissances scientifiques auprès de publics divers. Outre la poursuite d'études en doctorat, la formation vise l'insertion professionnelle dans les domaines de l'expertise environnementale, de la conservation et de la gestion des patrimoines naturel et culturel, ainsi que de la médiation scientifique et de la muséographie. Formation pluridisciplinaire, ce master comprend six spécialités : *Mécanismes du vivant et environnements (MVE)*, *Ecologie, biodiversité, évolution (EBE)*, *Systématique, évolution, paléontologie (SEP)*, *Quaternaire et préhistoire (QP)*, *Environnement, dynamique des territoires et des sociétés (EDTS)*, et *Muséologie, sciences, cultures, sociétés (MSCS)*. La formation est dispensée en présentiel au muséum sous forme de cours magistraux (CM), travaux dirigés (TD), travaux pratiques (TP) et enseignements de terrain. Elle est complétée par des stages finalisés par la rédaction d'un mémoire. La mention est ouverte à la formation initiale ou continue mais n'est proposée ni à distance ni en alternance.

ANALYSE

Finalité

Les connaissances visées à l'issue de la formation sont clairement décrites et en bonne adéquation avec le contenu des enseignements (Unités d'Enseignement - UE). Les compétences attendues sont bien détaillées, à l'exception de celles du tronc commun qui pourraient être plus clairement explicitées. Points fort de la formation, la grande diversité des unités d'enseignement proposées (domaines *Sciences, technologie, santé et Sciences humaines et sociales*) ainsi que leur mutualisation potentielle avec d'autres formations favorisent très clairement la pluri- et l'interdisciplinarité, bien mises en avant par l'équipe pédagogique. Les compétences professionnelles attendues correspondent bien aux enseignements dispensés, qu'il s'agisse directement de l'insertion professionnelle ou de la poursuite d'études en doctorat. Les métiers visés par la formation et les possibilités de poursuite d'études en doctorat sont précisés. Ils correspondent bien à une insertion au niveau master et sont en bonne adéquation avec la formation.

Positionnement dans l'environnement

Le master *EPNS* constitue une formation originale sur le plan national : certains parcours sont uniques en France (par exemple, la spécialité *SEP*) et il existe une grande diversité et complémentarité entre ses parcours. La formation est très clairement adossée aux trois grandes missions du Muséum national d'Histoire naturelle : conservation du patrimoine et gestion des collections, expertise scientifique et diffusion des connaissances. Les autres formations du domaine sont clairement identifiées et plusieurs partenariats établis, guidés par la recherche de complémentarités entre le master *EPNS* et les autres formations d'établissements parisiens, de la région Ile-de-France et du territoire national. Le positionnement international de la formation s'exprime par des partenariats avec des établissements étrangers extra européens et dans des parcours ouverts à l'international au sein de masters européens coordonnés par des universités étrangères. Elle se concrétise également par une relativement bonne mobilité sortante des étudiants pour un master de ce type (20-30 % des effectifs en deuxième année (M2)). L'ouverture internationale de la mention favorise l'organisation d'écoles d'été internationales en dehors de structures universitaires. Enfin l'organisation d'UE à l'étranger favorise la mobilité sortante des personnels de l'établissement, bien qu'elle reste limitée pour les personnels administratifs. Les nombreuses unités de recherche du Muséum national d'Histoire naturelle constituent un environnement scientifique exceptionnel. Plusieurs laboratoires de l'établissement participent à la coordination de la mention et de nombreux membres de ces laboratoires, de différents statuts, contribuent à la formation. Des professionnels du monde socio-économique du domaine de la formation interviennent également dans les enseignements. Cette contribution demeure assez modeste (en nombre d'heures et d'intervenants) et de manière très déséquilibrée entre les spécialités. Les liens avec le monde professionnel se font également par les stages étudiants en entreprise (25 % des stages). Cette dimension devrait être renforcée dans le futur par l'ouverture annoncée de certaines spécialités à la formation par alternance.

Organisation pédagogique

L'enseignement commence par un tronc commun en premier semestre incluant une ouverture scientifique à la multidisciplinarité et l'enseignement des langues, du droit et des statistiques. La spécialisation (enseignements de spécialité) débute rapidement dès la fin du premier semestre. Dans certains parcours, un enseignement de tronc commun de spécialité fait l'objet de mutualisation avec d'autres établissements. Une partie importante de la formation est consacrée à la découverte du Museum. Les particularités de cet établissement limitent probablement la généralisation de l'organisation et du fonctionnement à d'autres établissements.

Compte tenu de la diversité des UE proposées, la lisibilité de l'offre est assez faible, tant du point de vue des parcours type que des volumes horaires, du moins dans le présent dossier. De plus, le grand nombre d'UE optionnelles proposées dans cette formation a pour conséquence qu'elles ne sont pas toutes assurées chaque année. Les étudiants semblent bien accompagnés dans leur choix d'UE. L'enseignement est réalisé en présentiel seul, bien que des aménagements soient possibles, au cas par cas, pour les étudiants salariés. Le master ne propose pas de formation en alternance mais l'équipe pédagogique l'envisage pour certains parcours, dans le cadre du prochain contrat. Les dispositifs classiques d'aide aux étudiants en situation de handicap sont présents. Le processus de validation des acquis de l'expérience (VAE), des acquis professionnels (VAP) et des études supérieures (VES) sont mis en place. Les modalités d'organisation et d'évaluation des stages sont propres à chaque spécialité. Les limites des dispositifs existants pour l'accompagnement des étudiants dans leur projet professionnel sont clairement identifiées et reconnues. Pour le prochain contrat, un poste de conseiller à l'insertion et un module d'insertion professionnelle sont envisagés pour pallier cette faiblesse.

La place de la professionnalisation est bien marquée dans certaines spécialités (par exemple : *expertise faune et flore* de la spécialité *SEP*) grâce à l'intervention dans la formation de professionnels du monde socio-économique extérieurs à l'établissement et la réalisation de stages en entreprise. L'ensemble des compétences et des métiers visés sont bien décrits dans la fiche répertoire national des certifications professionnelles (RNCP). L'articulation formation-recherche est réalisée par l'adossement de la formation aux nombreuses unités de recherche de l'établissement, et par l'implication des membres des laboratoires à différents niveaux. La très bonne adéquation avec les missions scientifiques de l'établissement est une caractéristique forte. Une plateforme numérique propose de nombreuses ressources numériques (supports de cours, activités interactives, ressources pédagogiques, projets initiatives d'excellence (IDEX) et des universités numériques). Peu développées et hétérogènes entre les spécialités, les pratiques pédagogiques innovantes sont néanmoins en cours de développement grâce à un programme de financement dédié. L'ouverture à l'international se manifeste par les possibilités de mobilité offertes aux étudiants et des enseignements de langues étrangères. Ces derniers sont principalement suivis par les étudiants étrangers accueillis. L'ouverture à l'international de la formation est complétée par l'existence de parcours internationaux pouvant être intégré à des masters européens.

Pilotage

La composition de l'équipe pédagogique est riche et diversifiée avec un bon équilibre intra/inter-établissement pour les intervenants académiques. L'implication des professionnels du monde socio-économique est en revanche limitée en termes de volume horaire et de nombre d'intervenants, peu nombreux voire absents de certaines spécialités. Chaque spécialité présente une équipe pédagogique et des responsables d'UE propres. Une à trois fois par an, un conseil pédagogique réunit les principaux intervenants, les responsables de parcours, de spécialités, et de la formation avec la direction de l'enseignement de l'établissement pour analyser et évaluer la pertinence de l'offre de formation, ses financements et ses partenariats. Un conseil de perfectionnement se réunit également 1 à 2 fois par an pour décider des principales orientations. La composition de ce conseil est bien équilibrée entre académiques et non académiques du monde socio-économique, mais on regrette l'absence de représentants des étudiants. Ces derniers participent bien à l'évaluation des enseignements même si le dispositif nécessiterait une meilleure harmonisation entre spécialités.

Les modalités d'évaluation des étudiants sont classiques (écrit, oral, soutenances). Les règles d'attribution des crédits européens (ECTS) sont clairement explicitées. L'absence de compensation des notes entre UE singularise le master des autres formations du domaine. Les jurys d'examen sont définis et connus mais leur rôle et les modalités de fonctionnement ne sont pas précisés. Il n'y pas de portefeuille de compétences. Le supplément au diplôme fourni décrit, à titre d'exemple, les UE de l'une des spécialités. L'information n'est malheureusement pas disponible pour les autres spécialités, ce qui permettrait pourtant d'améliorer la lisibilité de la formation. Le recrutement des étudiants est bien diversifié dès le niveau M1, à l'exception de deux parcours qui débutent au niveau M2. Pour toutes les spécialités, le recrutement d'étudiants d'autres établissements est possible à partir du niveau M2 avec conservation des crédits validés mais il nécessite souvent la validation de modules de M1 complémentaires. Les dispositifs de mise à niveau et d'aide à la réussite sont bien mis en place et le tutorat individuel est fréquent mais pas systématisé. Un tutorat systématique et un suivi personnalisé sont envisagés pour le prochain contrat. Aucune passerelle entre spécialités n'est évoquée malgré l'existence d'UE communes.

Résultats constatés

La diversité des recrutements souligne la bonne attractivité globale de la formation dispensée uniquement en formation initiale. Les flux semblent hétérogènes entre spécialités, certaines ayant une forte attractivité nationale (*QP*) voire internationale (*SEP*) alors que d'autres ont des flux plus faibles (*MVE*). Au cours des cinq dernières années, le flux moyen d'étudiants se situe dans la moyenne nationale basse mais classique pour ce type de master. Originalité de la formation, le nombre d'étudiants est plus important en M2 qu'en M1 du fait de recrutements spécifiques en deuxième année. Constant pour le niveau M1, le flux d'étudiants est en constante augmentation en M2. Une analyse synthétique des flux étudiants et des résultats par spécialité permettrait néanmoins une meilleure appréciation de la formation. Le taux de réussite au diplôme est compris entre 76 % et 84 % des recrutés en M1, et entre 90 et 95 % pour les M2. Le taux d'abandon est très faible. Environ un quart à un tiers des étudiants poursuit en doctorat, mais ce chiffre est contrasté entre spécialités atteignant 50 % des étudiants pour les spécialités *SEP* et *EBE*. Un tiers des étudiants trouve un emploi au bout d'un an, la moitié après 2 et 3 ans dont un tiers dans le domaine d'activité de la formation. 5 % poursuivent leurs études (hors doctorat) et 13 % sont sans emploi à 30 mois. Les moyens déployés par l'établissement pour le suivi de l'insertion professionnelle sont cependant limités et les enquêtes peu régulières et succinctes.

CONCLUSION

Principaux points forts :

- Très bonne articulation formation-recherche.
- Diversité et originalité de la formation et forte attractivité de certaines spécialités.
- Importante ouverture à l'international.
- Bonne pluri- et interdisciplinarités de la formation.
- Présence de dispositifs individualisés de mise à niveau et d'aide à la réussite des étudiants.

Principaux points faibles :

- Liens avec le monde socio-économique à renforcer (intervention de professionnels dans la formation, aide à l'élaboration du projet de formation et insertion professionnelle hors du milieu académique).
- Complexité de l'offre de formation, faible lisibilité des parcours et des volumes horaires associés.

ANALYSE DES PERSPECTIVES ET RECOMMANDATIONS

Le master *EPNS* est une formation originale, diversifiée et globalement attractive qui occupe une place unique sur le plan national et présente de bons résultats. Les principales faiblesses de la formation sont bien identifiées par l'équipe pédagogique qui envisage des solutions adaptées et cohérentes pour le prochain contrat : recentrage de spécialité, efforts de mutualisations, amélioration de l'accompagnement des étudiants et développement de l'alternance. La formation gagnerait également à augmenter la place laissée aux professionnels du monde socio-économique dans les branches d'activité ciblées. Le suivi des diplômés devrait être également amélioré. Les étudiants pourraient être d'avantage impliqués dans le pilotage de la formation et l'évaluation des enseignements homogénéisés et systématisés à l'échelle de la mention.

OBSERVATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT



MUSEUM NATIONAL D'HISTOIRE NATURELLE

Master

« Evolution, Patrimoine Naturel, Sociétés »

Observations relatives au rapport d'évaluation du HCERES

Suite à la réception du rapport d'évaluation de la mention de Master du Muséum national d'histoire naturelle « Evolution, Patrimoine Naturel, Sociétés » (EPNS), nous remercions le HCERES pour l'analyse constructive du dossier et les recommandations pertinentes transmises. Vous trouverez ci-dessous quelques commentaires et précisions portant sur certains points du rapport d'évaluation

Interactions avec le monde professionnel

Nous sommes conscients que la mention doit poursuivre le développement des relations avec les professionnels du monde socio-économique. La situation actuelle reflète cependant un réel dynamisme dans l'intervention de professionnels. Cette dernière est certes variable selon les parcours, mais ne peut être assimilée à un déficit généralisé à toute la mention : globalement, elle est de l'ordre de 20% des intervenants. De plus, 25% des stages sont effectués en entreprise.

L'aide à l'élaboration du projet de formation et d'insertion professionnelle des étudiants représente un élément essentiel à développer et constituera une des priorités de notre projet.

Régularité et qualité des enquêtes

Le rapport relève que « *Les moyens déployés par l'établissement pour le suivi de l'insertion professionnelle sont cependant limités et les enquêtes peu régulières et succinctes* ».

Le Muséum est conscient qu'il doit se doter des moyens nécessaires pour professionnaliser et harmoniser cette démarche. Nous souhaitons cependant souligner l'investissement des spécialités pour obtenir des résultats significatifs en réponse aux enquêtes.

Domaine de la Mention

Comme précisé dans les perspectives, La mention EPNS prendra, dans le cadre de la nouvelle nomenclature, le titre « Biodiversité, Ecologie, Evolution ». Nous attirons l'attention sur l'importance que revêt pour le Muséum national d'histoire naturelle la poursuite de la double accréditation de sa mention de Master pluri- et interdisciplinaire dans les deux domaines « Sciences et Technologies » et « Sciences Humaines et Sociales ».

Le directeur général délégué à la recherche,
l'expertise, la valorisation et l'enseignement du
Muséum national d'histoire naturelle

Jean-Denis VIGNE

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des coordinations territoriales

Évaluation des établissements

Évaluation de la recherche

Évaluation des écoles doctorales

Évaluation des formations

Évaluation à l'étranger



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)