

# Champ(s) de formation Biologie Santé Sport (BSS) (avis sur le projet)

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'un champ (domaine) de formations (projet). Champ(s) de formation Biologie Santé Sport (BSS) (avis sur le projet). 2017, Université Nice Sophia Antipolis. hceres-02026688

**HAL Id: hceres-02026688**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02026688>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des  
formations



## Rapport

Champ de formation  
pour le prochain contrat 2018-2022

Biologie, santé, sport

Université Nice Sophia Antipolis

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 24/11/2017

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

## Rapport réalisé en 2017 sur la base d'un dossier déposé en juin 2017

### Présentation du champ

Le champ de formations *Biologie, santé, sport* (BSS) est porté par la communauté d'universités et d'établissements (ComUE) Université Côte d'Azur (UCA) et fait intervenir six composantes de l'Université Nice Sophia Antipolis (UNS). Ce champ couvre différents domaines scientifiques : sciences de la vie (SV), sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), sciences médicales, odontologiques et maïeutiques; il prépare également à des professions dans le domaine social. Au total, le champ BSS regroupe 18 formations : deux mentions de licence générales (SV et STAPS) ; quatre licences professionnelles (LP) : LP *Santé, vieillissement et activités physiques adaptées*, LP *Bio-industries et biotechnologies*, LP *Gestion des structures sanitaires et sociales* et LP *Métiers de l'animation sociale, socio-éducative et socioculturelle* ; quatre mentions de master : deux master en STAPS, un master en SV, et un master en ingénierie de la santé ; trois diplômes de formations générales et autant de formations approfondies en santé (sciences médicales, odontologiques et maïeutiques) ; et enfin un diplôme d'ingénieur en génie biologique et une capacité en orthophonie valant grade de master.

Les formations proposées dans le champ BSS s'appuient sur un ensemble de 15 laboratoires de recherche dans les domaines de la biologie, la médecine, l'ingénierie pour la santé, les sciences de l'homme et des humanités, et les sciences agronomiques et écologiques. Ces laboratoires rassemblent environ 500 chercheurs et enseignants-chercheurs (dont 280 titulaires d'une habilitation à diriger des recherches, HDR). Le champ BSS est adossé à quatre écoles doctorales (*Sciences de la vie et de la santé* (SVS), ED85 ; *Sciences fondamentales et appliquées* (SFA), ED364 ; *Sciences du mouvement humain* (SMH), ED 463 ; *Sciences et technologies de l'information et de la communication* (STIC), ED84). De plus, des liens étroits existent avec le milieu socio-économique, profitant entre autres aux formations professionnalisantes qui bénéficient de la présence d'un tissu industriel performant au niveau régional. Les formations en sciences médicales, maïeutiques et odontologiques entretiennent des liens avec les instituts de santé de la région, notamment avec des centres et fédérations hospitalo-universitaires et des structures médicales privées. Des liens et conventions existent aussi avec des instituts de formations en santé (l'Institut de formation en soins infirmiers et l'Institut de formation en masso-kinésithérapie de Nice) et avec l'école de commerce *SKEMA Business School*. Les formations en STAPS s'appuient sur des structures médicales publiques et privées, des associations, clubs et fédérations sportifs. Enfin, le département Carrières sociales de l'IUT entretient des liens avec de nombreuses structures sanitaires, sociales et médicosociales privées mais aussi avec les établissements du secteur public.

### Avis sur la cohérence du champ

Par les formations qu'il réunit, le champ BSS est indéniablement cohérent. Son périmètre recouvre l'un des trois axes qui fondent l'Idex (Initiatives d'excellence) JEDI (Joint, Excellent and Dynamic Initiative), à savoir l'axe « Santé, bien-être et vieillissement ». Ainsi, les objectifs de l'Idex UCA<sup>JEDI</sup> et ceux du champ BSS sont en partie communs, ce qui souligne la très bonne intégration du champ de formation dans l'environnement scientifique, industriel et médical de la région.

Le champ BSS est l'un des six champs proposés par l'UNS. Il est complémentaire des autres champs proposés par l'établissement, et entretient des liens étroits notamment avec le champ SITE (*Sciences, ingénierie, technologies, environnement*) qui se traduit par la mutualisation d'unités d'enseignement (UE) en licence et l'existence de double diplômes : licence *SV-Chimie* et licence *SV-Sciences de la Terre*. De plus, des liens existent avec le champ EEF (*Enseignement, éducation et formation*), notamment pour les parcours des licences SV et STAPS qui préparent aux masters *Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation* (MEEF), et le champ SHS (*Sciences de l'Homme et de la société*).

L'évaluation du champ BSS n'a pas relevé de formation à problème ou de point faible majeur. Dans leur projet concernant ce champ, l'UCA et l'UNS prennent en compte la plupart des recommandations émises par le Hcéres. On peut toutefois regretter que les fiches des formations de santé soient peu renseignées.

Des restructurations de formations sont proposées pour le futur contrat ; elles concernent essentiellement les mentions de master :

- La mention *Sciences de la vie et de la santé* change d'intitulé pour devenir *Sciences du vivant*. Elle propose quatre parcours : *Génétique et développement* ; *Biologie, informatique et mathématiques* (anciennement inclus dans la spécialité *Génétique, immunité et développement animal ou végétal*) ; et deux parcours en remplacement de la spécialité *Pharmacologie, physiopathologie et neurobiologie* : *Physio-pathologie et pharmacologie* et *Neurosciences cellulaires et intégrées*. Deux spécialités ne sont pas reconduites : *Imagerie des systèmes appliqués en biologie* (qui présentait une faible insertion professionnelle) et *Biologie et santé de l'environnement*, transformée en diplômes d'établissement de l'UCA, proposés en collaboration avec l'école SKEMA Business School : les masters of science (Msc) MARRES (biologie marine) et BOOST (protection des plantes et biocontrôle). On regrette que le dossier ne précise pas davantage la justification d'une telle transformation, qui pourrait avoir des conséquences entre autres sur la visibilité de la formation.
- La mention de master *Ingénierie pour les systèmes de santé et l'autonomie* change d'intitulé pour devenir *Ingénierie de la santé* ; elle élargit son périmètre avec le rattachement du parcours *Génie biomédical* (à l'origine dans le champ SITE) et l'ouverture de deux nouveaux parcours : *Organisations et évaluations en soins primaires, et Pédagogie et Simulation en Sciences de la Santé* (en collaboration avec l'Université Laval au Québec).
- Enfin, le master STAPS abandonne deux des quatre spécialités et se scinde en deux mentions distinctes : *Activité physique adaptée et santé* et *Entraînement et optimisation de la performance sportive*.

En licence, dans un souci d'homogénéisation et pour faciliter les mutualisations, une architecture commune en UE de 6 ECTS est mise en place pour les licences SV et STAPS ; un effort est réalisé pour harmoniser et mettre un commun les enseignements des compétences transversales.

L'offre de formation des LP étant en très bonne adéquation avec l'environnement socio-économique, seules des modifications mineures y ont été apportées. Elles concernent notamment des changements d'intitulé : ainsi, la LP *Génie biologique, microscopie, qualité* (dont la pertinence de l'intitulé avait été discutée dans le rapport d'évaluation) devient *Bioindustries et biotechnologies/parcours Biologie moléculaire et cellulaire, histologie, qualité* ; la LP *Cadres intermédiaires des établissements sanitaires et sociaux* devient *Gestion des structures sanitaires et sociales* ; enfin, la LP *Cadres intermédiaires de l'animation professionnelle* devient *Métiers de l'animation sociale, socio-éducative et socioculturelle (MASSS)*.

Les formations du secteur santé étant soumises à un cadrage national, aucune modification n'a été apportée. Toutefois, pour répondre en partie aux recommandations du Hcéres préconisant plus de passerelles et mutualisations entre les grands domaines disciplinaires du champ, les étudiants de SV et STAPS auront accès à une partie des formations de santé grâce à la mise en place de supports pédagogiques communs.

## Avis sur le pilotage du champ et sur ses dispositifs opérationnels

Le champ BSS est encore récent puisqu'il a été créé en 2015. Depuis juillet 2016, un comité de pilotage du champ est mis en place qui comprend des membres élus des conseils de l'UCA et de l'UNS (élection par discipline), les responsables de toutes les composantes impliquées dans le champ ainsi que des responsables des formations des quatre domaines disciplinaires (Biologie, Santé, Social, Sport). Ce comité a été en charge d'étudier la cohérence, la lisibilité et la visibilité de l'offre de formation, en lien notamment avec les axes stratégiques de l'établissement, l'offre de formation des autres champs et des autres partenaires du site (enseignement et recherche). La qualité de la fiche du champ BSS témoigne de l'esprit critique et de la volonté de ce comité de pilotage à faire progresser l'offre de formation.

Ce comité de pilotage sera en charge du suivi de la mise en œuvre de l'offre de formation tout au long du contrat. Pour cela, il s'appuiera notamment sur un dispositif d'évaluation « Evaluation-Amélioration-Valorisation (EAV) » mis en place pour toutes les formations de l'établissement. Le comité du champ BSS prévoit de faire progresser l'offre de formation en tenant compte de ces évaluations des enseignements, mais aussi du suivi des cohortes d'étudiants assuré par la direction des études et de la vie étudiante (DEVE), du suivi des diplômés réalisé par l'observatoire de la vie étudiante (OVE) et des comptes rendus des conseils de perfectionnement de chacune des formations du champ.

Le contexte des formations du champ BSS est particulier et ne favorise pas les mutualisations notamment au niveau Licence. En effet, les formations de 1<sup>er</sup> cycle du secteur santé sont soumises à un cadrage national (contenu du concours, *numerus clausus*) ; les parcours de licence STAPS sont inscrits au registre national de certification professionnelle et doivent conduire à l'acquisition des compétences précises (délivrance des cartes professionnelles Jeunesse et Sport) ; enfin, les effectifs des 1<sup>ères</sup> années sont très importants (1 350 étudiants en PACES, 600 en 1<sup>ère</sup> année (L1) de STAPS, 500 en L1 SV). Cela n'empêche pas que plusieurs pistes soient envisagées : par exemple, la mise à disposition d'au moins une partie des supports de cours à tous les étudiants du champ, ou la mise en commun des enseignements de compétences transversales.

Au niveau Master, il est prévu de renforcer des interactions entre formations par la mise en place d'équipes pédagogiques mixtes. Si certaines UE des masters STAPS et *Sciences du vivant* seront proposées aux étudiants en médecine ou en odontologie (dans le cadre d'un complément de formation à la recherche, dont la validation leur garantira une passerelle vers un M2 des mentions STAPS, *Sciences du vivant* ou *Ingénierie de la santé*), il ne semble toujours pas envisageable de rendre des enseignements du secteur santé accessible aux autres étudiants (alors que de plus en plus d'universités françaises proposent des initiatives à ce sujet, et/ou permettent même à un nombre significatif d'étudiants de licence d'accéder à des études de santé).

Les étudiants participent à plusieurs niveaux au pilotage des formations. Ainsi, des représentants étudiants sont élus dans les conseils pédagogiques et conseils de perfectionnement de chaque formation. De plus, un projet Evaluation-Amélioration-Valorisation (EAV) des formations et des enseignements est mis en place au niveau de l'établissement à la rentrée 2017. Le dossier mentionne que des diplômés sont également sollicités pour faire partie des conseils de perfectionnement et invités à participer aux journées *portes ouvertes* et journées *métiers*. On ne connaît toutefois pas le succès de cette sollicitation. Pour les formations professionnelles, les réseaux des anciens diplômés semblent opérationnels et bénéfiques aux formations concernées.

Comme mentionné plus haut, le dispositif commun EAV des formations et des enseignements est mis en place au niveau de l'établissement, et concerne donc également le champ BSS. Ce dispositif comprend un protocole complet - questionnaire de base (adaptable aux spécificités de certaines formations via des modules supplémentaires), mode d'administration et traitement des données - qui permettra, conformément aux préconisations du Hcéres, de rendre homogène et substantielle la démarche « qualité » des formations. Il conviendra de veiller à ce que les résultats de ces enquêtes puissent être utilisés dans la démarche d'amélioration continue des diverses formations du champ BSS.

De plus, le comité de pilotage du champ BSS s'engage à suivre le bon fonctionnement des formations en cours de contrat, via les indicateurs de suivi définis dans différents cadrages votés par l'établissement, les données et informations recueillis par les services de la DEVE et de l'OVE et par les conclusions et propositions d'amélioration des conseils de perfectionnement.

Bien que la procédure mise en place pour sa réalisation ne soit pas décrite dans le dossier, une autoévaluation a été menée puisque des points forts et faibles sont indiqués. Ainsi, des réflexions sont engagées concernant des pistes notamment pour l'amélioration des taux de réussite en L1, la réorientation des étudiants entre les formations du champ, une meilleure connexion entre licences générales et LP et l'amélioration du suivi des diplômés des formations de santé. La mise en place de conseils de perfectionnement, conformes et actifs, est prévue. Elle est en effet à encourager (notamment pour les formations du secteur Santé), ce qui permettra d'harmoniser le mode de fonctionnement de toutes les formations du champ.

Le champ BSS est très actif dans l'utilisation et le développement de nouvelles pratiques pédagogiques. En particulier les formations de santé utilisent depuis plusieurs années les outils numériques (pour enseigner et évaluer), la pédagogie inversée, le tutorat par les pairs. De plus, dans ces formations, la simulation est depuis 2008 fortement utilisée avec par exemple l'utilisation de mannequins pouvant reproduire la plupart des situations aiguës auxquelles pourraient être confrontés les futurs diplômés. L'utilisation des outils numériques est aussi développée dans d'autres formations du champ BSS : une plateforme électronique permet la mise à disposition des supports de cours ; dans le master *Ingénierie de la santé*, les cours sont diffusés en « streaming synchrone » et peuvent être revus en différé ; l'utilisation de la plateforme Adobe Connect permet d'assurer des séances de travaux dirigés en facilitant la participation des étudiants à distance (alternants) ; il est prévu de développer le e-learning dans les 1<sup>ères</sup> années de licence, en SV notamment. Différents autres projets sont à l'étude pour transformer et moderniser les modalités d'enseignement, révélant une dynamique certaine dans ce domaine.

L'ouverture internationale pourrait être plus développée notamment pour les mentions de master et les licences générales du champ BSS, d'autant plus que les composantes impliquées dans ce champ sont déjà très actives dans le développement d'une politique internationale. Dans le domaine de la santé, des collaborations internationales ont été mises en place, avec par exemple le Centre de simulation médicale, développé *via* une collaboration avec la *Harvard Medical School*. Le développement de jeux sérieux et du tutorat *via* des mises en situation grâce au Centre de simulation médicale fait l'objet d'une collaboration en cours de finalisation avec l'Université Laval.

## Les formations

Intitulé de la mention	L/LP/M	Etablissement(s)	Remarque(s)
STAPS	L	UNS - UCA	
Sciences de la vie	L	UNS - UCA	

Santé, vieillissement et activités physiques adaptées (SVAPA)	LP	UNS - UCA	
Bioindustries et biotechnologies avec un parcours intitulé : Biologie moléculaire et cellulaire, histologie, qualité	LP	UNS - UCA	
Gestion des structures sanitaires et sociales	LP	UNS - UCA	
Métiers de l'animation sociale, socio-éducative et socioculturelle (MASSS)	LP	UNS - UCA	
STAPS : Activité physique adaptée et santé	M	UNS - UCA	
STAPS : Entraînement et optimisation de la performance sportive	M	UNS - UCA	
Sciences du vivant Quatre parcours : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Génétique et développement (GD)</li> <li>• Biologie, informatique et mathématiques (BIM)</li> <li>• Physio-pathologie et pharmacologie (P3)</li> <li>• Neurosciences cellulaires et intégrées (NCI) »</li> </ul>	M	UNS - UCA	
Ingénierie de la santé : Quatre parcours méthodologiques sectoriels : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualité et Gestion des Risques en Santé (QGRS)</li> <li>• Organisations et Evaluations en Soins Primaires (OrESP)</li> <li>• Ingénierie pour le Vieillissement et Autonomie (IVA)</li> <li>• Santé Publique (SP)</li> </ul> Trois parcours techniques et technologiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5. Data, Décision, Systèmes et eSanté (2D2S)</li> <li>• 6. Génie biomédical (GBM)</li> <li>• 7. Pédagogie par la Simulation en Sciences de la Santé (P3S)</li> </ul>	M	UNS - UCA	
DFG Sciences médicales		UNS - UCA	
DFG Sciences maïeutiques		UNS - UCA	
DFG Sciences odontologiques		UNS - UCA	
DFA Sciences médicales		UNS - UCA	
DFA Sciences maïeutiques		UNS - UCA	
DFA Sciences odontologiques		UNS - UCA	
Grade de licence ou de master Orthophonie (Paramédical)		UNS - UCA	
PACES		UNS - UCA	

# Observations de l'établissement



**OBSERVATIONS DE PORTEE GENERALE  
SUR LE RAPPORT D'EVALUATION HCERES  
CHAMP DE FORMATION POUR LE PROCHAIN CONTRAT 2018-2022  
BIOLOGIE, SANTE, SPORT**

**Ref : C2018-EV-0060931E-DEF-FOCP180015464-RT**

Nice, le 06/11/2017

Chers experts, chers collègues,

L'établissement remercie vivement les experts HCERES pour leurs commentaires constructifs et recommandations concernant le champ de formation. L'ensemble du travail d'expertise accompli sur toutes les formations du champ et la synthèse effectuée dans le rapport « Champ de formations BSS » nous encouragent à poursuivre dans le sens du rapprochement des formations dans ce nouveau champ. Nous sommes, en effet, collectivement convaincus, qu'un mouvement riche et dynamique s'est créé à l'occasion de la naissance de ce champ.

Aucune observation complémentaire n'est formulée par l'établissement.

Pour le Président de l'Université  
Nice-Sophia Antipolis et par délégation,  
La Présidente de la Commission de la  
Formation et de la Vie Universitaire  
du Conseil Académique

  
**Sophie RAISIN**