



HAL
open science

Champ(s) de formation Interculturalité (avis sur le projet)

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'un champ (domaine) de formations (projet). Champ(s) de formation Interculturalité (avis sur le projet). 2017, Université de Haute-Alsace - UHA. hceres-02026588

HAL Id: hceres-02026588

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02026588v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des
formations



Rapport

Champ de formation
pour le prochain contrat 2018-2022

Interculturalité

Université de Haute-Alsace

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 21/12/2017

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Rapport réalisé en 2017 sur la base d'un dossier déposé en septembre 2017

Présentation du champ

Le champ *Interculturalité* de l'Université de Haute-Alsace rassemble les formations des différentes disciplines des sciences humaines et sociales, autour d'une problématique centrale, celle de la « façon dont l'ensemble des processus culturels, institutionnels, relationnels, identitaires sont générés par les interactions entre les cultures ».

Le champ se compose de quatre licences, trois licences professionnelles, trois masters (plus les masters *Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation* (MEEF)) et de quatre diplômes universitaires (*Etudes helvétiques ; Formateur d'adultes ; Intervenant bilingue ; Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation*), représentant pour l'année 2016-2017 un effectif total de 1225 étudiants.

Plusieurs formations sont co-accréditées par l'Université de Haute-Alsace (UHA) et l'Université de Strasbourg (Unistra) : la licence *Sciences de l'éducation* (porteur UHA), le master *Sciences de l'Education* (porteur Unistra). Les masters *MEEF* sont co-accrédités par les universités de Strasbourg et de Haute-Alsace.

Les formations du champ s'appuient à titre principal sur trois équipes de recherche : ILLE (Institut de recherche en langues et littératures européennes), le Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication (LISEC) et l'Unité Mixte de Recherche Archéologie et histoire ancienne : Méditerranée Europe (UMR ARCHIMEDE). Le champ collabore également à l'IDEFI UHA NovaTris, conçu comme un centre de compétences transfrontalières.

Avis sur la cohérence du champ

La cohérence du champ *Interculturalité* repose sur le rattachement des formations qui y figurent à un nombre restreint de disciplines (Sciences humaines et sociales), et sur le rôle central de la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines (FLSH) dans son pilotage. Les effectifs restent assez faibles, même s'ils semblent globalement en augmentation. Le recrutement des étudiants est essentiellement local.

En outre, les mutualisations et les coopérations entre les différentes formations du champ ont été renforcées depuis la dernière évaluation.

La plupart des recommandations du Hcéres ont été suivies dans l'élaboration de la nouvelle offre de formation. L'évolution globale est positive, même si elle reste contrastée en fonction des formations.

On peut cependant regretter que le projet ne comporte que très peu d'informations sur la nécessaire évolution du suivi des diplômés, qui faisait partie des points faibles communs à toutes les formations relevés lors de l'évaluation du bilan. *A minima*, un plan d'action devrait être envisagé à l'échelle du champ.

Avis sur le pilotage du champ et sur ses dispositifs opérationnels

Un professeur des universités est chargé du pilotage du champ. Il est chargé de la mise en cohérence des formations et des mutualisations entre les trois composantes concernées : Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines (FLSH), Faculté des Sciences Economiques, Sociales et Juridiques (FSJS), Service de formation continue de l'Université de Haute-Alsace (SERFA).

Mais les moyens administratifs du champ et le pilotage restent largement ceux de la FLSH, qui porte l'essentiel des formations. Le SERFA ne concerne en effet que la licence professionnelle (LP) *Gestion et accompagnement de projets pédagogiques en formation continue*, et la FSESJ ne participe qu'à un seul parcours du master *Langues étrangères appliquées* (LEA). Le champ entretient des relations régulières avec l'École nationale supérieure d'enseignement en chimie (ENSCMU) de l'UHA et l'école nationale d'ingénieurs sud alsace (ENSISA), notamment pour les parcours en traduction scientifique et technique des formations de LEA.

Par ailleurs, la doyenne de la FLSH est membre du groupe de pilotage de l'IDEFI. C'est également au niveau de la FLSH que sont organisées les mutualisations (pour la méthodologie universitaire et les langues) et les concertations entre les enseignants-chercheurs.

Chaque formation du champ est dotée d'un conseil de perfectionnement réuni au début du mois de juillet, composé d'enseignants-chercheurs, d'étudiants et de représentants du monde professionnel. Cette organisation était déjà effective lors de l'évaluation bilan.

De façon générale, l'ensemble des formations offrent désormais à leurs étudiants la possibilité d'effectuer au moins un stage durant le cursus et entretiennent des relations avec les milieux socio-économiques et professionnels environnants (par exemple avec les Librairies du Grand Est pour la LP *Métiers du livre : édition et commerce du livre*), ce qui est très positif.

Les coopérations internationales semblent rester une compétence individuelle des différentes formations (par exemple, certification Erasmus Mundus du parcours *Cultures et littératures européennes* du master *Lettres et civilisations*; ou cursus intégré franco-allemand CIFTE (Cursus intégré pour la formation transfrontalière d'enseignants) dans la licence *Langues, littératures et civilisations étrangères* (LLCER)), et reposent dans leurs transcriptions pédagogiques sur la nature des disciplines enseignées (langues). Il y a donc une présence à l'international très contrastée en fonction des formations, ce qui est d'autant plus regrettable pour un champ baptisé « Interculturalité » qui axe sa cohérence sur les partages des cultures.

L'élaboration de la nouvelle offre de formation s'est élaborée progressivement de 2015 à 2017, au sein des équipes pédagogiques, appuyées par le Service Universitaire de Pédagogie, pour faciliter les coopérations et les décloisonnements. Cela a abouti à l'intégration de projet tuteuré à chaque année de licence, à l'insertion dans les maquettes d'heures de travail personnel autonome des étudiants en lien avec le Learning Center de l'UHA qui ouvrira en septembre 2018, à l'augmentation du pourcentage d'heures de travaux dirigés en licence, et à l'utilisation du portfolio Mahara pour l'évaluation des compétences.

Au niveau des formations, quelques changements sont à souligner par rapport à la précédente offre de formation :

- Suppression de la LP *Intervention sociale : accompagnement de publics spécifiques* qui avait été soulignée comme problématique dans l'évaluation bilan précédente du Hcéres et ajout d'un parcours *Intervention en territoire Interculturel* en licence *Sciences de l'éducation*. Cette évolution est cohérente avec les recommandations faites lors de l'évaluation bilan et semble résoudre le problème des débouchés en intervention sociale.
- Fermeture du parcours *LLCER italien* dont les effectifs étaient très faibles. Le parcours *LLCER allemand* a lui aussi des effectifs relativement faibles qui demandent une vigilance dans les années à venir et peut-être un développement accru à l'international, en profitant de la situation frontalière de l'établissement et des coopérations qui ont déjà pu être nouées.
- Renforcement des collaborations avec l'Université de Strasbourg pour les formations co-accréditées, et notamment pour la licence *Sciences de l'éducation*. Il reste à voir si cela peut suffire à compenser le sous-effectif du corps enseignant local relevé lors de l'évaluation.

Les formations

Intitulé de la mention	L/LP/M	Etablissement(s)	Remarque(s)
Langues étrangères appliquées	L	Université de Haute-Alsace	
Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales (LLCER)	L	Université de Haute-Alsace	
Lettres	L	Université de Haute-Alsace	
Sciences de l'éducation	L	Université de Haute-Alsace Université de Strasbourg	
Gestion de projets et structures artistiques et culturels (GEPsAC)	LP	Université de Haute-Alsace	
Gestion et accompagnement de projets pédagogiques	LP	Université de Haute-Alsace	
Métiers du livre : édition et commerce du livre	LP	Université de Haute-Alsace	
Arts, lettres et civilisations	M	Université de Haute-Alsace	
Langues étrangères appliquées	M	Université de Haute-Alsace	
Sciences de l'éducation	M	Université de Strasbourg Université de Haute-Alsace	

Observations de l'établissement

Cabinet de la Présidence

Référence :
CGZ/SR/2017/N°180/PRES

Affaire suivie par :
Secrétariat de la Présidence

Téléphone : 03 89 33 66 89

Télécopie : 03 89 33 63 19

Mél : presidence@uha.fr

2 rue des Frères Lumière
68093 MULHOUSE CEDEX

<http://www.uha.fr>

HCERES

A l'attention de M. Jean-Marc GEIB

Directeur

Département d'évaluation des formations

Mulhouse, le 04 décembre 2017

Monsieur le Directeur,

L'Université de Haute-Alsace remercie le HCERES et les experts du comité pour l'évaluation du Champ de Formation *Interculturalité* pour le contrat 2018-2022. Son rapport reconnaît le travail effectué pour une meilleure lisibilité de l'offre de formation, et pour la transformation pédagogique de l'enseignement universitaire. Notre projet ELAN (Eveil à la Liberté et à l'Autonomie dans un monde Numérique), a été retenu dans le cadre du PIA Nouveaux Coursus Universitaires, et il nous permettra d'améliorer l'orientation et de renforcer encore l'accompagnement des étudiants.

Nous n'avons pas d'observations particulières à formuler.

Veuillez agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de mes sincères salutations.

Christine GANGLOFF-ZIEGLER
Présidente

